**КОНСПЕКТ УРОКУ**

**з математики у 6 класі**

**Тема:** Додавання раціональних чисел

**Мета уроку:** формування умінь і навичок додавання раціональних чисел: з однаковими знаками, з різними знаками. Розвивати вміння аналізувати, шукати аналогію в правилах виконання дій між додатними і раціональними числами, порівнювати та спів ставляти, формувати вміння переносити отримані знання в нові ситуації; розвивати навики роботи в парах.

**Тип уроку:** урок формування умінь і навичок.

**Обладнання**: комп’ютер, проектор, роздавальний матеріал.

**ХІД УРОКУ**

**І. Оргмомент.**

**ІІ. Перевірка домашньої роботи.**

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку.**

**ІV. Актуалізація**

***1 Опитування:***

* Які числа називаються протилежними?
* Яке число не має протилежного?
* Що таке модуль числа а?
* Як знайти модуль числа а?
* Як додаються від’ємні числа?
* Як додаються числа з різним знаками?

**2 *Голосування***

*Учні мають заготовані картки двох кольорів ( червоні і сині), якщо вважають відповідь вірною, то піднімають червоні, інакше – сині. Завдання по черзі проектуються на екран.*

*А) Модуль* │-9│=9; │1,2│=-2; │3│=-3; │-⅔│= ⅓; │2,5│= 2,5.

б) *Порівняння -*5>-4; 6>-8; 0<-2;│-9│<│5│; │-6│> 3; │-1,6│> -3 .

в) Якщо модулі додаємо, то червона карточка, інакше – синя:

г) Який знак буде мати сума? ( плюс - червона карточка, мінус – синя)

|  |  |
| --- | --- |
| 3+5 |  |
| -5+9 |  |
| -2+(-6) |  |
| 12+(-6) |  |
| 3,5+(-4,9) |  |
| -13+5 |  |
| -1,5+(-0,8) |  |
| 32+(-32) |  |
| -5,8+6 |  |
| -5+0 |  |

***3 Виконати додавання:***

|  |  |
| --- | --- |
| 3+5 | 8 |
| -5+9 | 4 |
| -2+(-6) | -8 |
| 12+(-6) | 6 |
| 3,5+(-4,9) | -1,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| -13+5 | -8 |
| -1,5+(-0,8) | -2,3 |
| 32+(-32) | 0 |
| -5,8+6 | 0,2 |
| -5+0 | -5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Розв’язування вправ**  № 964 ( ІІ і ІІІ ст. біля дошки з поясненням);  № 966 (самостійно в зошитах, один учень коментує);  № 967.  **VІ. Робота в парах.**  *Роздаються таблиці на кожну парту, які учні повинні заповнити виконуючи додавання разом. Сильніший учень пояснює товаришу чому саме так виконує дії, відбувається взаємонавчання.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Таблиця 1 | |  |  |  |  | | + | 4 | 8 | -5 | -1,2 | -4,5 | | 6 |  |  |  |  |  | | -4 |  |  |  |  |  | | -9 |  |  |  |  |  | | 3,1 |  |  |  |  |  | | 2,8 |  |  |  |  |  | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Таблиця 2 | |  |  |  |  | | + | 1 | 1/2 | - 3/4 | 3/5 | - 3/8 | | - 1/2 |  |  |  |  |  | | - 1/4 |  |  |  |  |  | | 2/5 |  |  |  |  |  | | 5/8 |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |   *На екран проектуються розв’язки та пропонується виправити помилки.*  *Кілька робіт береться на перевірку вчителем.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Таблиця 1 | |  |  |  |  | | + | 4 | 8 | -5 | -1,2 | -4,5 | | 6 | -2 | 2 | -11 | -7,2 | -10,5 | | -4 | 0 | 4 | -9 | -5,2 | -8,5 | | -9 | -5 | -1 | -14 | -10,2 | -13,5 | | 3,1 | 7,1 | 11,1 | -1,9 | 1,9 | -1,4 | | 2,8 | 6,8 | 10,8 | -2,2 | 1,6 | -1,7 | | 0 | 4 | 8 | -5 | -1,2 | -4,5 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Таблиця 2 | |  |  |  |  | | + | 1 | 1/2 | - 3/4 | 3/5 | - 3/8 | | - 1/2 | 1/2 | 0 | -1 1/4 | 1/10 | - 7/8 | | - 1/4 | 3/4 | 1/4 | -1 | 7/20 | - 5/8 | | 2/5 | 1 2/5 | 9/10 | - 7/20 | 1 | 1/40 | | 5/8 | 1 5/8 | 1 1/8 | - 1/8 | 1 9/40 | 1/4 | | 2 | 3 | 2 1/2 | 1 1/4 | 2 3/5 | 1 5/8 |   **VІ. Підсумок уроку**  1.Якою, додатною чи від’ємною, буде сума чисел а і b, якщо:  1) a>0, b>0 a+b 0;  2) a<0, b<0 a+b 0;  3) a=0, b>0 a+b 0;  4) a<0, b=0 a+b 0;  5) a>0, b>a a+b 0;  6) a<0, b<a a+b 0?  2. Сумою яких чисел є число : 5; -6; -1,2; 0; -5,9; 9,4?  3. Оцінювання роботи на уроці.  **VІ. Домашнє завдання.**  Повторити правила додавання.  № 965. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |